



Nome: _____



307 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO ESPECIAL – PROVA 02

PROVA ESCRITA OBJETIVA CADERNO DE QUESTÕES

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h30min.**
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você somente poderá deixar o local de prova depois de decorrida uma hora do início da aplicação das provas.
9. Você também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										

Prefeitura Municipal de Araraquara – SP
Concurso Público – 003/2023



**307 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO ESPECIAL – PROVA 02****LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO****O QUE É UM CAFÉ ARÁBICA?
CONHEÇA SUAS CARACTERÍSTICAS E
COMO É CLASSIFICADO**

Você que ama tomar aquele cafezinho já sabe que a bebida é feita com os grãos torrados da fruta do cafeeiro, certo? No entanto, também é importante saber que nem toda fruta é igual.

Assim como existem diferentes espécies de uvas – como *pinot noir*, *malbec* e *cabernet sauvignon* – que dão características distintas aos variados tipos de vinhos, o café também possui variadas espécies de frutas de diferentes aspectos, influenciando diretamente no sabor e na qualidade do café que tomamos.

No Brasil, as espécies mais usadas para a produção do café são robusta – também conhecido como *conilon* – e arábica, de que falaremos.

O café arábica foi catalogado por volta de 1750 e é originário da Etiópia. A espécie corresponde a aproximadamente $\frac{3}{4}$ dos grãos produzidos em todo o mundo e é tida como a mais nobre da família dos cafés devido à sua complexidade de sabor e aroma.

O cultivo de seus grãos é feito entre 600 e 2 mil metros de altitude. A escolha de altitude impacta diretamente nas características do café, pois, quanto mais alto, maior a concentração de minerais nos grãos e mais ameno é o clima para o seu desenvolvimento, o que ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café.

O café arábica possui um sabor suave, ligeiramente ácido e naturalmente adocicado. Isso porque seus grãos possuem uma concentração de açúcares muito maior do que a do robusta. Além disso, o café arábica também possui um aroma mais suave e frutado e a concentração de cafeína em seus grãos é bem menor do que a de outras espécies de café.

Os *blends* são misturas entre diferentes espécies e variedades de grãos. Devido aos aspectos distintos encontrados no café robusta e no café arábica – e em suas variedades –, é muito comum que os produtores façam *blends* entre grãos tanto para combinar

propriedades quanto para baratear os custos de produção, já que o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.

Um café 100% arábica é produzido unicamente com variedades de grãos da espécie arábica. Esses cafés recebem a classificação de *gourmets* ou *especiais* pela ABIC (Associação Brasileira de Indústria do Café), que atesta o nível de pureza e qualidade dos cafés.

(Adaptado de: <https://blog.grancoffee.com.br/o-que-e-cafe-arabica/>. Acesso em: 26/07/2023.)

Questão 01

Os três enunciados abaixo (I, II e III) contêm afirmações sobre os objetivos comunicativos do texto acima. Analise-os e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA. Considere, para a resolução da questão, os conteúdos explícitos e implícitos dos enunciados do texto.

- I- O autor do texto almeja descrever e diferenciar duas espécies típicas de café produzidas no cerrado brasileiro e, para isso, aponta algumas características de ambas.
- II- O autor do texto almeja convencer o leitor a formular uma opinião favorável ou contrária ao sabor do café arábica.
- III- O autor do texto discorre sobre os efeitos positivos e negativos do clima da região que se escolhe para o plantio do café do tipo arábica.

- a) Apenas a afirmação em I está correta.
- b) As afirmações II e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmação em III está correta.
- d) Nenhuma das afirmações está correta.

Questão 02

Na sentença “também é importante saber que nem toda fruta é igual”, o vocábulo “que” é:

- a) Uma preposição.
- b) Uma conjunção integrante.
- c) Um pronome relativo.
- d) Uma conjunção causal.

Questão 03

No texto, a sentença “já que o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo” tem o mesmo significado da sentença



da alternativa:

- a) Portanto, o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.
- b) Pois o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.
- c) Como o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.
- d) Sem contar que o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.

Questão 04

O único pronome relativo presente na sentença “que atesta o nível de pureza e qualidade dos cafés” tem a seguinte função:

- a) Retomar um nome mencionado anteriormente, repetindo-o.
- b) Acrescentar um nome que não fora anteriormente mencionado.
- c) Fazer menção a um nome que será mencionado posteriormente, na mesma oração.
- d) Fazer menção a um nome mencionado anteriormente sem, contudo, repeti-lo

Questão 05

Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas conforme o mesmo critério.

- a) Café – espécie – cafeína – também.
- b) Arábica – favorável – originário – açúcares.
- c) Espécie – indústria – Etiópia – família.
- d) Grão – concentração – também – café.

CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

Questão 06

Se toda pessoa que não lê jornal é desinformada e nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada, conclui-se que:

- a) Todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas e nem todas as que leem são mal-informadas.
- b) Nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas e nem todas as que leem são mal-informadas.
- c) Todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas e nem todas as que leem são bem-informadas.

- d) Algumas pessoas que não leem jornal são desinformadas e todas as que leem são mal-informadas.

Questão 07

Sabe-se que em uma turma com 25 alunos, 15 alunos têm média 7,0 em Matemática e 10 alunos têm média 5,0 em Matemática. Assinale qual a média de toda a turma em Matemática:

- a) 6,5.
- b) 6,4.
- c) 6,3.
- d) 6,2.

Questão 08

Um paralelepípedo possui as dimensões 16 cm, 8 cm e 4 cm. A área total de um cubo que possui volume igual ao do paralelepípedo dado é:

- a) 512 cm^2 .
- b) 320 cm^2 .
- c) 384 cm^2 .
- d) 256 cm^2 .

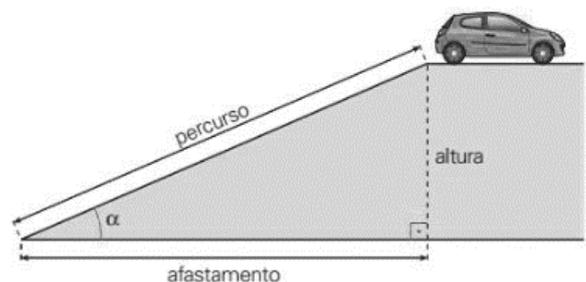
Questão 09

Se $x^2 + y^2 = 20$, $x \cdot y = 8$ e $x - y = 5$, então o valor de $x^3 - y^3$ é:

- a) 140.
- b) 135.
- c) 130.
- d) 125.

Questão 10

Observe a rampa de acesso ao estacionamento de um shopping, representada conforme a figura abaixo:





Sabendo que $\alpha = 60^\circ$ e a altura da rampa igual a 2,5 metros, então o comprimento da rampa é:

- a) $5/3$ metros.
- b) $5\sqrt{3}/3$ metros.
- c) 5 metros.
- d) $5\sqrt{3}$ metros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

A Lei nº 9.621/2019, que instituiu o Plano Municipal do Meio Ambiente, da cidade de Araraquara, é composta por 24 diretrizes extraídas a partir dos encaminhamentos propostos pela Conferência Municipal do Meio Ambiente. No título II - Cidade Sustentável e Participação Popular, são ações a serem implementadas, EXCETO:

- a) Incentivar parcerias público-privadas para reflorestamento, recuperação de áreas degradadas e manutenção efetiva, com resposta mais rápida nas denúncias de degradação do meio ambiente.
- b) Criar programas de incentivo à utilização de energias alternativas e reaproveitamento de água, readequação dos programas já existentes e exigência dessa técnica para os novos prédios públicos e privados que surgirem.
- c) Proporcionar capacitação, facultativa ao servidor público, nas áreas de meio ambiente, agroecologia e sustentabilidade.
- d) Proporcionar incentivo do uso de bicicletas para os servidores públicos e sociedade civil.

Questão 12

A Lei Municipal nº 8.479, de 17 de julho de 2015, aprova o Plano Municipal de Educação para o decênio 2015/2025 e dá outras providências. Nesse plano foram definidas, também, as estratégias para o cumprimento da Meta 6 do Plano Nacional de Educação: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos de educação básica”.

A esse respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O Município deve promover a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de

atividades pedagógicas multidisciplinares: artísticas, culturais, tecnológicas, recreativas e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual, e não superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

- b) O Município, em regime de colaboração, deverá garantir aos professores e demais profissionais em atuação nas unidades escolares que oferecem educação integral, cursos de formação que contemplem além das especificidades das áreas de atuação temas pertinentes à transversalidade e transdisciplinaridade.
- c) O Município deve manter e reduzir gradativamente nas escolas do campo a oferta de educação de tempo integral, considerando suas peculiaridades locais e necessidades estruturais, de equipamentos e de recursos, visando ao pleno atendimento das atividades da educação integral.
- d) O Município responsabilizar-se-á unicamente, pela ampliação e reestruturação das escolas públicas, considerando suas necessidades estruturais, de equipamentos e de recursos, visando ao pleno atendimento das atividades da educação integral.

Questão 13

A Lei Municipal n.º 9.159, de 17 de janeiro de 2018, institui o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Pessoa Idosa. Com base nisso, assinale a alternativa que descreve de forma CORRETA uma Diretriz/Resolução da Conferência Municipal da Pessoa Idosa a qual integra essa lei.

- a) Garantir o cumprimento do Código de Acessibilidade, com fiscalização adequada e permanente, a fim de garantir a segurança e evitar a aplicação de multas ou embargos.
- b) Viabilizar recursos para aquisição de lotes e construção de moradias adaptadas às necessidades da pessoa idosa.
- c) Substituir todos os semáforos temporizados, os quais são de difícil visualização, por semáforos especiais para maior segurança na travessia do pedestre.
- d) Solicitar que as empresas de ônibus apresentem boa sinalização interna e externa nos ônibus, com indicação dos principais pontos do percurso ao lado da porta lateral.

**Questão 14**

A Lei Municipal n.º 9.160, de 17 de janeiro de 2018, institui o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Segurança Alimentar e Nutricional e para o Desenvolvimento Rural Sustentável, composto por 74 (setenta e quatro) diretrizes a partir dos encaminhamentos propostos pela I Conferência Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional e de Desenvolvimento Rural Sustentável, que é parte integrante dessa lei. Com relação à produção dos alimentos, é CORRETO afirmar que uma dessas diretrizes é:

- a) Construir estradas rurais municipais com boas condições operacionais e de conforto, podendo-se utilizar pavimentação em pedra tosca ou similar, de forma a garantir aos produtores rurais o transporte seguro dos insumos e safras agrícolas e a preservação dos recursos naturais - especialmente a água e o solo - reduzindo os efeitos dos processos erosivos e o assoreamento dos cursos d'água.
- b) Construir bacias de captação e/ou barreiras de contenção e conservar as já existentes, para facilitar a infiltração das águas pluviais e a recarga do lençol freático.
- c) Criar um setor municipal para realizar a construção das estradas rurais, com recursos humanos, materiais e financeiros destinados de forma exclusiva ou compartilhada para esse fim.
- d) Garantir saneamento básico na zona rural: Evitar a perfuração de poços com o intuito de promover a recarga do lençol freático, e realizar a instalação de redes de distribuição de água garantindo água potável para os moradores; construção de fossas sépticas para impedir contaminação do solo e lençol freático; instalação de cisternas para aproveitar águas da chuva.

Questão 15

A Lei Municipal n.º 9.161, de 17 de janeiro de 2018, instituiu o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Preservação do Patrimônio Histórico, Arquitetônico, Paleontológico, Etnográfico, Arquivístico, Bibliográfico, Artístico, Paisagístico, Cultural e Ambiental do Município de Araraquara-SP. Acerca dessa lei, assinale a alternativa que contém uma das diretrizes relacionada à preservação do patrimônio arquitetônico.

- a) Realizar diagnóstico da paisagem natural e construída da cidade, iniciando pela área periférica em direção ao centro.
- b) Elaborar, anualmente, um conjunto de projetos relativos à conservação do patrimônio arquitetônico municipal, recurso do qual é definido em discussão nas plenárias anuais do Orçamento Participativo.
- c) Elaborar, semestralmente, um conjunto de projetos relativos à preservação do patrimônio arquitetônico municipal, recurso do qual é definido em discussão nas plenárias mensais da câmara municipal.
- d) Desenvolvimento de política de exceção para imóveis de interesse histórico e cultural, contemplando a regulamentação para: operação urbana para área de interesse e projeto de intervenção urbanística em áreas de interesse histórico e cultural.

Questão 16

A partir dos encaminhamentos propostos pela XI Conferência Municipal de Assistência Social, instituiu-se o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Assistência Social (Lei Municipal n.º 9.168/2018), composto por 40 (quarenta) diretrizes. Com relação a esse Plano Municipal, é CORRETO afirmar que:

- a) A execução do Plano Municipal de Políticas Públicas para a Assistência Social será realizada de forma gradativa, intermitente e transversal, sob a articulação da Secretaria de Direitos Humanos e Participação Popular, e as despesas com a sua execução ocorrerão por conta das dotações orçamentárias das secretarias afins, suplementadas, se necessário, e conforme a legislação em vigor.
- b) A execução de obras de investimentos serão objeto de sucessão nas plenárias semestrais do Orçamento Participativo.
- c) Uma das diretrizes desse Plano é aumentar a oferta de cursos profissionalizantes para a população de baixa renda, com critério de baixa escolaridade e focando em cursos que atendem à demanda de mão de obra do município.
- d) Uma das diretrizes desse Plano é adequar os CRAS existentes em áreas mais periféricas nos bairros e criação de novos CRAS em áreas impassíveis socialmente no município.

**Questão 17**

No município de Araraquara-SP, o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Cultura é descrito na Lei Municipal n.º 9.228, de 28 de março de 2018. Pode-se afirmar que faz parte desse Plano as seguintes diretrizes, EXCETO:

- Realizar o mapeamento das iniciativas de economia criativa e solidária, formais e informais, e de seus respectivos produtos e serviços para ampla divulgação e identificação de oportunidades para a dinamização e consolidação dessas iniciativas [Mapeamento dos Artistas].
- Criar e organizar uma incubadora pública para estimular e apoiar a criação de novas iniciativas de economia criativa e solidária e contribuir para consolidação das existentes.
- Criar, organizar e estruturar espaço fixo e permanente para a exposição, a articulação e a comercialização de produtos e de serviços culturais das diversas linguagens, assim como a realização de atividades artísticas, servindo como polo multiplicador e irradiador de manifestações artísticas itinerantes [Casa do Artista].
- Promover o tombamento de bens materiais e imateriais de valor histórico, cultural, arquitetônico e ambiental.

Questão 18

Dentre a legislação municipal de Araraquara-SP, encontra-se a Lei n.º 10.443/2022, que institui o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Juventude. O documento prevê diretrizes que têm por objetivo assegurar direitos específicos para a juventude, como o direito à cidadania, direito à educação, direito ao trabalho e à renda, direito à saúde, direito à cultura etc. Com base nessa lei, assinale a alternativa que corresponde a uma diretriz que objetiva assegurar à juventude o direito à saúde.

- Criação de olimpíada interescolar com várias questões relacionadas às Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) para aproximar a juventude.
- Acompanhamento público para mães adolescentes (por exemplo, psicológico) imediatamente após o parto.
- Criação de CAPES Jovem para amparar e cuidar da saúde física de jovens vítimas de acidentes ou acometidos por doenças que, de qualquer forma, prejudicaram sua mobilidade.

- Campanhas de atualização da Caderneta de Vacinação de Crianças e Adolescentes.

Questão 19

A Lei Municipal n.º 9.262, de 9 de maio de 2018, instituiu, no município de Araraquara-SP, o Plano Municipal de Políticas Públicas para o Combate à Discriminação e ao Racismo. O documento é composto por 22 (vinte e duas) diretrizes, a partir dos encaminhamentos propostos pela Conferência Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, conforme o seu Anexo I. De acordo com a Lei n.º 9.262/2018, assinale qual item a seguir NÃO faz parte de tais diretrizes.

- Criar programa municipal de conscientização sobre as religiões matrizes africanas e afro-brasileiras (cartilhas, palestras, etc.).
- Ofertar cursos de formação na temática das relações étnico-raciais para a população em geral.
- Formação permanente, em serviço, para a educação das relações étnico-raciais para todos os profissionais da educação (merendeiros, equipe de apoio: administrativo, limpeza e portaria, professores, agentes educacionais, monitores, equipe gestora das escolas e Secretaria Municipal de Educação).
- Promover atividades específicas nos serviços de convivência voltadas para a sensibilização e atenção à diversidade sexual social e igualdade de gênero.

Questão 20

A Lei Municipal n.º 9.263, de 9 de maio de 2018, instituiu o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Mulher no município de Araraquara-SP. Com base nessa lei, assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas da diretriz abaixo:

“Projeto interligado entre o _____ e o _____ para atender crianças e adolescentes que sofreram violência sexual ou presenciaram violência doméstica”

- Conselho de Defesa dos Direitos da Mulher; Centro de Referência da Mulher.
- Conselho Tutelar; Centro de Referência da Mulher.
- Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; Ministério Público.
- Juizado da Infância e da Juventude; Ministério Público.

**Questão 21**

Em relação à superdotação, está CORRETO o livre comentário a seguir:

- a) Conforme os critérios de inclusão escolar e a LDB, estudantes superdotados precisam estudar em classes especiais e com profissional de apoio especializado.
- b) A superdotação, segundo os estudos que envolvem a neurodiversidade, é perceptível quando um estudante demonstra um nível cognitivo elevando em relação a uma ou mais áreas de interesse.
- c) A superdotação ou Altas Habilidades consiste em demonstrar hiperfoco elevado, assim como percebido no Transtorno do Espectro Autista, uma vez que as pessoas com TEA também possuem, em sua maioria, altos índices de letramento e cognição acima da média.
- d) Conforme a LDB, o poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação, matriculados restritamente na educação básica, a fim de fomentar a execução de ações destinadas ao desenvolvimento pleno das suas potencialidades.

Questão 22

A respeito da Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009, está completamente adequado e corresponde ao trabalho desenvolvido pelo AEE:

- a) O AEE tem como função complementar a formação do aluno por meio da disponibilização de cursos, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- b) O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- c) O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do professor por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena inclusão na sociedade e alcance de sua aprendizagem.
- d) O AEE tem como função suplementar a formação da comunidade escolar, por meio da disponibilização de cursos, recursos de

acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena inclusão na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

Questão 23

Considera-se público-alvo do AEE:

- I- Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- II- Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- III- Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

A respeito da Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009, no Art. 4º, acerca do público atendido pelo AEE, é CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) Apenas II.
- d) I, II e III.

Questão 24

São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- a) Identificar, elaborar, produzir, organizar e comprar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- b) Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, com exceção de estudantes que possuem altas habilidades.



- c) Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais, mesmo que extrapole a sua carga de trabalho semanal.
- d) Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.

Questão 25

Segundo o Decreto 7.611, de 2011, está devidamente adequado o que se afirma em:

- a) O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- b) O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, mesmo em homeschooling, atender às necessidades específicas das pessoas público alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas, apenas em salas especiais.
- c) O atendimento educacional especializado deve sobrepor a proposta pedagógica da escola, indiferente aos demais alunos, envolver a participação da comunidade para permitir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas e privadas.
- d) O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica do centro de atendimento especializado, envolver a participação da comunidade, no contraturno, para garantir pleno acesso e participação dos professores, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, ter o professor como centro do processo e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

Questão 26

Leia e analise as próximas assertivas sobre a Língua Brasileira de Sinais:

- I- O Brasil possui duas línguas oficiais: Português e Libras.
- II- A Libras foi reconhecida como língua a partir da Lei nº 10.436, de 2002.
- III- A Lei nº 10.436, de 2002, conhecida como Lei da Libras, apresenta como dever dos órgãos públicos apoiar e difundir a Libras e promover a língua em cursos exclusivamente de licenciatura.

Assinale a alternativa CORRETA em relação às assertivas que tratam da Libras.

- a) Apenas a I está correta.
- b) Apenas a II está correta.
- c) Apenas a III está correta.
- d) I e II estão corretas.

Questão 27

Leia as seguintes assertivas acerca da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- I- Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- II- Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.
- III- Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Em relação ao objetivo primordial da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, está adequado o que se afirma em:

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) I e III.

Questão 28

Acerca da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, para a inclusão dos alunos surdos, nas escolas comuns, a educação bilíngue - Língua Portuguesa/LIBRAS:

- a) Desenvolve o ensino escolar apenas na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade gestual para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras



- e Língua Portuguesa e o ensino da Libras para os demais alunos da escola.
- b) Desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras para os demais alunos da escola.
 - c) Desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade gestual para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e o ensino da Libras para os demais alunos da escola.
 - d) Desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como primeira língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras para os alunos surdos da escola.

Questão 29

Acerca da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, no campo Direito à Educação, está CORRETO o que se afirma em:

- a) Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo da educação básica.
- b) Aprimoramento dos sistemas educacionais, em centros especializados principalmente fora da escola, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.
- c) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- d) Oferta de educação bilíngue, em Libras como língua secundária e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Questão 30

Conforme a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, acerca da acessibilidade, está CORRETO o que se afirma em:

- a) A acessibilidade é direito que garante à pessoa com deficiência viver de forma autônoma e exercer os seus direitos de cidadania e de participação social.
- b) A acessibilidade é direito que garante à pessoa com mobilidade reduzida viver de forma autônoma e exercer os seus direitos de cidadania e de participação social com baixo nível de suporte.
- c) A acessibilidade é direito que viabiliza à pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida viver de forma apoiada e exercer os seus direitos de cidadania e de participação social com algum nível de suporte.
- d) A acessibilidade é direito que garante à pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida viver de forma independente e exercer os seus direitos de cidadania e de participação social.

Questão 31

Conforme Damázio (2007), sobre as habilidades e necessidades dos alunos com surdez, o AEE envolve três momentos didático-pedagógicos, quais sejam:

- a) Atendimento Educacional Especializado em Libras; Atendimento Educacional Especializado em Língua Portuguesa; Atendimento Educacional Especializado de Língua Portuguesa.
- b) Atendimento Educacional Especializado em Libras; Atendimento Educacional Especializado de Libras; Atendimento Educacional Especializado de Língua Estrangeira.
- c) Atendimento Educacional Especializado em Língua Materna; Atendimento Educacional Especializado de Libras; Atendimento Educacional Especializado de Língua de Sinais.
- d) Atendimento Educacional Especializado em Libras; Atendimento Educacional Especializado de Libras; Atendimento Educacional Especializado de Língua Portuguesa.

Questão 32

Em relação à CAA, Johnson (1998, p. 5) sugere que o PCS seja dividido em seis categorias primárias, baseadas na função de cada palavra. Os símbolos são geralmente agrupados por categorias nos recursos de comunicação, para estimular a ordem frasal adequada. As categorias são as seguintes:

- a) Social; Pessoas; Verbos; Substantivos; Descritivo e Miscelânea.
- b) Pessoas; Números; Social; Miscelânea; Formas e Verbos.



- c) Miscelânea; Social; Grupos; Pessoas; Descritivo e Formas.
- d) Pessoas; Adjetivos; Social; Miscelânea; Formas e Verbos.

Questão 33

Assinale a alternativa que apresenta correta e completamente a definição sobre CAA:

- a) É uma das áreas da TA que atende pessoas sem fala funcional com defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar. Busca, então, através da valorização de todas as formas expressivas do sujeito e da construção de recursos próprios desta metodologia, construir e ampliar sua via de expressão e compreensão.
- b) É uma das áreas da TA que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever. Busca, então, através da valorização de todas as formas expressivas do sujeito e da construção de recursos próprios desta metodologia, construir e ampliar sua via de expressão e compreensão.
- c) É uma das áreas da TA que atende pessoas sem escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em escrever. Busca, então, através da valorização de todas as formas expressivas do sujeito e da construção de recursos próprios desta metodologia, construir e ampliar sua via de expressão e compreensão.
- d) É uma das áreas da TA que atende pessoas sem fala ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em escrever. Busca, então, através da valorização de todas as formas expressivas do sujeito e da construção de recursos próprios desta metodologia, construir sua via de expressão e compreensão, com uso de tablets e foco na habilidade de escrever.

Questão 34

Segundo Troncoso (2002), para que a criança surdocega adquira a aprendizagem de se deslocar e explorar o seu entorno com autonomia, é importante que desenvolva os seguintes aspectos:

- a) Imagem visual; conceito corporal; consciência cognitiva.
- b) Imagem corporal; conceito cognitivo; consciência sensorial.

- c) Imagem verbal; conceito corporal; consciência cognitiva.
- d) Imagem corporal; conceito corporal; consciência sensorial.

Questão 35

Acerca das Salas de Recursos Multifuncionais, está CORRETO o que se afirma em:

- a) São espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado - AEE. Essas salas são organizadas com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos alunos público-alvo da educação especial, em turno contrário à escolarização.
- b) São espaços localizados em centros de educação especializada, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado - AEE. Essas salas são organizadas com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos alunos público-alvo da educação especial, em turno contrário à escolarização.
- c) São espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado - AEE. Essas salas são organizadas com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos docentes como público-alvo da educação especial, no mesmo turno à escolarização.
- d) São espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado - AEE. Essas salas são organizadas com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, dentro da sala regular, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos alunos público-alvo da educação especial, no mesmo turno à escolarização.

Questão 36

Assinale a alternativa CORRETA e completa acerca da composição das Salas de Recursos Multifuncionais Tipo I, conforme as alternativas a seguir:

- a) São constituídas de microcomputadores, monitores, fones de ouvido e microfones, impressora laser, materiais e jogos pedagógicos acessíveis, software para comunicação alternativa,



- lupas manuais e lupa eletrônica, plano inclinado, armário, quadro melamínico.
- b) São constituídas de tablets, monitores, fones de ouvido e microfones, scanner, impressora laser, teclado e colmeia, mouse e acionador de pressão, laptop, materiais e jogos de tabuleiro, lupas manuais e lupa eletrônica, plano inclinado, mesas, cadeiras, armário, quadro melamínico.
- c) São constituídas de microcomputadores, monitores, fones de ouvido e microfones, scanner, impressora laser, teclado e colmeia, mouse e acionador de pressão, laptop, materiais e jogos pedagógicos acessíveis, software para comunicação alternativa, lupas manuais e lupa eletrônica, plano inclinado, mesas, cadeiras, armário, quadro melamínico.
- d) São constituídas de tablets, monitores, fones de ouvido e microfones, scanner, impressora laser, materiais e jogos pedagógicos acessíveis, software para comunicação alternativa, lupas manuais e lupa eletrônica, plano inclinado, mesas, cadeiras, armário, quadro melamínico.

Questão 37

(Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/419257046563978493/>)

Conforme a leitura da charge, é **CORRETO** o livre comentário a seguir:

- a) Há uma evidência de tratamento adequado na abordagem feita à pessoa com deficiência.
- b) É possível inferir que há um desconhecimento sobre o tipo de abordagem que respeite a existência da pessoa com deficiência.

- c) Quando nos deparamos com uma pessoa com deficiência, a comunicação flui naturalmente.
- d) Pensar nos indivíduos com deficiência é enxergar desafios para a comunicação eficiente, uma vez que as muitas nomenclaturas divergem da linguagem informal.

Questão 38

Leia o fragmento a seguir:

A deficiência física se refere ao comprometimento do aparelho locomotor que compreende o sistema Osteoarticular, o Sistema Muscular e o Sistema Nervoso. As doenças ou lesões que afetam quaisquer desses sistemas, isoladamente ou em conjunto, podem produzir grandes limitações físicas de grau e gravidades variáveis, segundo os segmentos corporais afetados e o tipo de lesão ocorrida. (BRASIL, 2006, p. 28).

Considerando o fragmento lido, são ações de inclusão a alunos com deficiência física, de acordo com a seguinte alternativa:

- a) Adaptações arquitetônicas e abafadores auriculares.
- b) Rampas de acesso e esportes adaptados.
- c) Treinamento da equipe docente e uso de banheiros convencionais dos demais alunos.
- d) Livros em Braille e rampas de acesso.

Questão 39

Em conformidade com o desenvolvimento, a aprendizagem e as necessidades específicas do aluno com deficiência, a deficiência física pode ser:

- I- Temporária.
- II- Recuperável.
- III- Definitiva.
- IV- Compensável.

Preencha os parênteses com os tipos de deficiência física apontados anteriormente de acordo com a sua correspondência, a saber:

- () Quando permite melhora diante do tratamento, ou suplência por outras áreas não atingidas.
- () É a que permite melhora por substituição de órgãos. Por exemplo, a amputação compensável pelo uso da prótese.



- () Quando tratada, permite que o indivíduo volte às suas condições anteriores.
- () Quando, apesar do tratamento, o indivíduo não apresenta possibilidade de cura, substituição ou suplência.

Está CORRETA a seguinte alternativa, respectivamente:

- a) I, III, IV e II.
b) III, IV, II e I.
c) II, IV, I e III.
d) II, I, IV e III.

Questão 40

Em relação à acessibilidade da matrícula, está CORRETO o que se afirma em:

- a) Os sistemas de ensino deverão assegurar a matrícula e a permanência de todos os alunos, independentemente de suas deficiências ou necessidades educacionais especiais, organizando-se para oferecer, além da escolarização, o atendimento educacional especializado aos alunos que dele necessitarem.
- b) Os sistemas de ensino deverão resguardar a matrícula e a permanência de todos os alunos com laudo, independentemente de suas deficiências ou necessidades educacionais especiais, organizando-se para oferecer, além da escolarização, o atendimento educacional especializado aos alunos que dele necessitarem fora da escola.
- c) Os sistemas de ensino deverão assegurar a matrícula e a permanência de todos os alunos, independentemente de suas deficiências ou necessidades educacionais especiais, organizando-se para oferecer, em centros de educação inclusiva com classes especiais, o atendimento educacional especializado aos alunos que dele necessitarem.
- d) Os sistemas de ensino deverão assegurar a matrícula e a permanência de todos os alunos com laudo, independentemente de suas deficiências ou necessidades educacionais especiais, organizando-se para oferecer, além da escolarização, o atendimento educacional especializado no mesmo turno do estudante PCD.

Questão 41

No contexto da educação inclusiva, o planejamento curricular, de forma mais completa, pressupõe as seguintes etapas:

- a) Análise da situação; definição dos recursos; escolha das estratégias; estabelecimento de metas; definição dos espaços necessários; coordenação entre os diferentes profissionais, implementação, acompanhamento e avaliação.
- b) Avaliação da situação; definição da oferta de matrícula; escolha das estratégias; estabelecimento do cronograma; coordenação entre os diferentes profissionais, garantindo as ações pedagógicas, implementação, acompanhamento e levantamento de metas.
- c) Análise da situação; escolha das matrículas; estabelecimento do método de ensino; definição dos espaços necessários; garantindo as ações pedagógicas, implementação, acompanhamento e intervenção pedagógica.
- d) Análise da situação; definição dos objetivos; escolha das estratégias; estabelecimento do cronograma; definição dos espaços necessários; coordenação entre os diferentes profissionais, garantindo as ações pedagógicas, implementação, acompanhamento e avaliação.

Questão 42

Em relação à avaliação na educação especial, é CORRETO o seguinte pressuposto:

- a) É importante que a avaliação seja vista pelo sistema educacional de forma flexível e que leve em consideração as necessidades específicas dos alunos. Cabe, portanto, aos gestores dos sistemas educacionais aprofundar a discussão sobre o assunto, de forma que a avaliação possa ser realmente um processo contínuo e permanente e que beneficie a todos os alunos.
- b) É importante que a avaliação seja vista pelo sistema educacional de forma rígida e que leve em consideração as necessidades específicas dos alunos e o alcance de metas. Cabe, portanto, aos gestores dos sistemas educacionais aprofundar a discussão sobre o assunto, de forma que a avaliação possa ser realmente um processo contínuo e permanente e que beneficie a todos os alunos.
- c) É importante que a avaliação seja vista pelo sistema educacional de forma flexível e que leve em consideração as necessidades específicas dos alunos. Cabe, portanto, aos gestores dos sistemas educacionais aprofundar a discussão sobre o assunto, de forma que a avaliação possa ser



realmente um processo somativo, nivelado, rigoroso e que assegure a qualidade do ensino.

- d) É importante que a avaliação seja vista pelo sistema educacional de forma somativa e que leve em consideração as necessidades dos indicadores educacionais. Cabe, portanto, aos gestores dos sistemas educacionais aprofundar a discussão sobre o assunto, de forma que a avaliação possa ser realmente um processo somativo e que beneficie a todos os alunos, nivelando sempre além do esperado para a modalidade de ensino.

Questão 43

Conforme as leituras realizadas em sua formação, assinale qual é a definição mais completa e adequada para Tecnologia Assistiva (TA):

- a) Tecnologia assistiva é um método terapêutico, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a padronização, relacionada à atividade e à participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida.
- b) Tecnologia assistiva é uma área do conhecimento, que engloba produtos, recursos, práticas e serviços que objetivam promover a dependência, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, nivelamento, qualidade de vida e inclusão social.
- c) Tecnologia assistiva é uma área do conhecimento, que engloba produtos, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a aquisição, relacionada à atividade e à participação, de pessoas com ou sem deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- d) Tecnologia assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

Questão 44

Em relação aos transtornos invasivos do desenvolvimento, o Transtorno do Espectro Autista afeta a seguinte tríade:

- a) Comunicação, comportamento e sensibilidade.
b) Sensibilidade, comportamento e linguagem.
c) Linguagem, sentidos e comportamento.
d) Comunicação, comportamento e linguagem.

Questão 45

Em relação aos transtornos invasivos do desenvolvimento, é CORRETO afirmar que a Síndrome de Rett pode ser reconhecida corretamente em:

- a) Quando típica, entre 6 e 18 meses de idade apresentando quadro clínico caracterizado por baixos padrões comunicacionais, uso das mãos e movimentos estereotipados em período de desenvolvimento normal.
- b) Os sintomas incluem atrasos na fala, ansiedade e comportamento hiperativo. Algumas pessoas têm convulsões. As características físicas podem incluir orelhas grandes, rosto comprido, mandíbula e testa proeminentes e pés chatos.
- c) O indivíduo possui 47 cromossomos (e não 46), sendo o cromossomo extra ligado ao par 21. Intimamente ligada a um excesso de material cromossômico, tem nítida relação com a idade dos pais.
- d) Ela é caracterizada pela trissomia do cromossomo 13, ou seja, no lugar de ter apenas um par de cromossomos, encontram-se três deles. Essa é uma condição genética não hereditária que afeta mais comumente crianças do sexo feminino, mas também pode acontecer com as do sexo masculino.

Questão 46

Segundo as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica e oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE, devem constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, prevendo na sua organização:

- I- Sala de recursos multifuncional.
II- Matrícula do aluno no AEE.
III- Plano do AEE.

Preencha os parênteses com os tipos de organização da oferta de AEE e a sua correspondência, a saber:



- () Identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas; cronograma de atendimento dos alunos.
- () Espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- () Condicionada à matrícula no ensino regular da própria escola ou de outra escola.

Está CORRETA a seguinte alternativa, respectivamente:

- a) I, II e III.
b) II, I e III.
c) III, II e I.
d) III, I e II.

Questão 47

Em relação aos alunos com baixa visão ou cegos, é CORRETO o que se afirma na seguinte alternativa:

- a) Esses alunos não recebem atendimento do AEE, uma vez que a demanda específica é atendida apenas em centros especializados para cegos em contraturno escolar.
- b) É necessário fornecer formação aos docentes e adaptação dos recursos pedagógicos usados na escola, sejam livros didáticos, laboratórios de informática, recursos pedagógicos com texturas e afins.
- c) É facultativo à unidade de ensino realizar adaptações arquitetônicas que facilitem a mobilidade e autonomia desses estudantes, de forma opcional.
- d) É recomendável, pela legislação vigente, que um membro familiar maior de idade forneça suporte e acompanhamento integral no ambiente escolar.

Questão 48

Na implantação da Sala de Recursos Multifuncionais para a oferta de AEE, compete à escola:

- I- Contemplar, no Projeto Político Pedagógico - PPP da escola, a oferta do atendimento educacional especializado, com professor para o AEE, recursos e equipamentos específicos e condições de acessibilidade.
- II- Construir o PPP considerando a flexibilidade da organização do AEE, realizado individualmente

ou em pequenos grupos, conforme o Plano de AEE de cada aluno.

- III- Matricular, no AEE realizado em sala de recursos multifuncionais, os alunos público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da própria escola e os alunos de outra(s) escola(s) de ensino regular, conforme demanda da rede de ensino.

Considerando as assertivas listadas anteriormente, é CORRETO assinalar a seguinte alternativa:

- a) Apenas I está correta.
b) Apenas II está correta.
c) I e III estão corretas.
d) I, II e III estão corretas.

Questão 49

Em relação ao Atendimento Educacional Especializado voltado ao aluno com deficiência intelectual, está CORRETO o livre comentário a seguir:

- a) O professor do atendimento educacional especializado deve propor atividades com nivelamento abaixo da turma para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento. Esse atendimento deve se fundamentar em situações menos complexas, que exijam que o aluno utilize seu raciocínio para a resolução de um determinado problema.
- b) O professor do atendimento educacional especializado deve propor atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento. Esse atendimento deve se fundamentar em situações-problema, que exijam que o aluno utilize seu raciocínio para a resolução de um determinado problema.
- c) O professor do atendimento educacional especializado deve propor atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento. Esse atendimento deve se fundamentar em situações-problema, que exijam que o aluno utilize seu raciocínio para a resolução de um determinado problema, com apoio do cuidador (escolar ou membro da família).



d) O professor do atendimento educacional especializado deve propor atividades que estejam acima da média da turma para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento. Esse atendimento deve se fundamentar em situações-problema, que exijam que o aluno utilize seu raciocínio para a resolução de um determinado problema.

Questão 50

Leia as próximas assertivas sobre Avaliação na Sala de Recursos Multifuncionais:

- I- O professor do AEE acolhe a queixa trazida pela família ou pelo professor do aluno a respeito das dificuldades enfrentadas por este no contexto escolar.
- II- A matrícula do aluno PCD está condicionada à quantidade de vagas e à formação do corpo docente que irá atendê-lo, respectivamente.
- III- Em relação aos aspectos motores, é importante que o professor observe se o aluno é capaz de manipular objetos de diferentes texturas, formas e tamanho, se ele é capaz de pegar no lápis para pintar, desenhar, bem como para fazer o traçado das letras.

Conforme a análise feita acerca das assertivas, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) I e III estão corretas.
- d) II e III estão corretas.

QUESTÕES DISSERTATIVAS

Questão 01

Em até 30 (trinta) linhas, redija um texto dissertativo, na modalidade culta da língua portuguesa, acerca do Atendimento Educacional Especializado. Discorra sobre o conceito da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, considerando os seguintes tópicos:

- I- A legislação brasileira voltada à Educação Especial.

II- O papel do professor do Atendimento Educacional Especializado para a efetiva inclusão escolar.

III- As atribuições da escola como um espaço de inclusão em conformidade com a LDB.

Questão 02

Em até 30 (trinta) linhas, redija um texto dissertativo, na modalidade culta da Língua Portuguesa, acerca das atribuições do Professor de Educação Especial, considerando os seguintes tópicos:

- I- A formação acadêmica e continuada do Professor da Educação Especial.
- II- O uso da sala de recursos multifuncionais.
- III- Caminhos para viabilizar a inclusão do espaço escolar.

Questão 03

Em até 30 (trinta) linhas, redija um texto dissertativo, na modalidade culta da Língua Portuguesa, acerca do trabalho do Professor de Educação Especial voltado à neurodiversidade, considerando os seguintes tópicos:

- I- O Transtorno do Espectro Autista – TEA.
- II- O trabalho com estudantes autistas nos espaços escolares: estratégias para a inclusão.
- III- O papel dos demais professores para a garantia de inclusão de estudantes autistas no contexto escolar.



QUESTÃO 01

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	



QUESTÃO 02

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	



QUESTÃO 03

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	